

EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL EN EL MUNICIPIO DE ELDORADO, MISIONES

FORMAL ENVIRONMENTAL EDUCATION IN ELDORADO, MISIONES

Magdalena Ibañez ¹

José Palavecino ²

Beatriz Eibl ²

Juan Kozarik ²

Jorge Lopez ³

Sara Barth ²

1. Técnica Universitaria en Saneamiento Ambiental. FCF–UNaM. Bertoni 124. 3380. Eldorado Misiones.
2. Ing. Ftal. FCF–UNaM. Bertoni 124. 3380. Eldorado Misiones. beibl@facfor.unam.edu.ar
3. Bioquímico. FCF–UNaM. Bertoni 124. 3380. Eldorado Misiones. e-mail: jlopez@facfor.unam.edu.ar

SUMMARY

Eldorado is settled on a very varied mosaic of land, where farm and forestry activities interact with human activities forming a circuit where the environment hasn't suffered important disturbances up to now. Nevertheless, several studies about the hydrographical basins, show the first evidences of water pollution and recommend the urgent necessity to start with this topic of environmental education in order to keep the equilibrium between the natural and social components. The Faculty of Forestry Sciences assumed this compromise and started with a plan of environmental education for the EGB3 and the Polimodal. The objective of the plan points out to improve the quality of life, sanitation, and health indexes; to diminish the pollution in streams and to preserve the natural resources. Among the activities carried out were the ones known as formal education in which the topic is taught in expository classes or lectures, trips to places identified as sources of pollution and interpretation of the landscape where the pollution could disturb the equilibrium soil- climate –vegetation. As materials we used texts, booklets, transparencies and videos showing the consequences of the irrational use of natural resources and pollutants coming from different sources. The results obtained of the activities carried out were explained in the reports, in oral presentation to different groups and in a compendium of photographs that show the contaminants focuses in streams and in landfill sites.

Key words: Formal education, environmental protection

RESUMEN

El Municipio de Eldorado se asienta sobre un mosaico de uso de la tierra muy variado, donde las actividades agrícolas y forestales conviven con las actividades del hombre formando un circuito donde el ambiente, hasta el momento no sufrió mayores perturbaciones. No obstante ello, diversos estudios sobre las cuencas hidrográficas, alertan los primeros indicios de contaminación de las aguas y recomiendan la urgente necesidad de abordar la

temática de la educación ambiental a efectos de mantener el equilibrio entre las componentes naturales y sociales. La Facultad de Ciencias Forestales dependiente de la Universidad Nacional de Misiones, comprometida con la gestión de los recursos naturales, asumió este compromiso y comenzó con un plan de educación ambiental en el ámbito educativo correspondiente a la estructura de la EGB3 y Polimodal. El objetivo del plan apunta a mejorar la calidad de vida, las condiciones sanitarias, los índices de salud, disminuir la contaminación de los arroyos y preservar los recursos naturales. Entre las actividades realizadas se encuentran las conocidas como educación formal, en la cual la temática se aborda mediante clases, recorrida a campo de lugares potencialmente identificados como fuentes de contaminación e interpretación de los paisajes donde la contaminación podría llegar a perturbar el equilibrio suelo - clima – vegetación. Como materiales se utilizaron, textos, cartillas divulgativas, transparencias y videos demostrativos sobre las consecuencias del uso irracional de los recursos naturales y contaminaciones provenientes de diversas fuentes. Los resultados se plasmaron en informes sobre las actividades realizadas, la presentación oral a nivel de grupos y la confección de un compendio de fotografías con vistas de focos contaminantes en arroyos y deposición de residuos.

INTRODUCCIÓN

La persistente degradación que presenta la Selva Paranaense (Selva Subtropical Misionera), en áreas sometidas a distintos procesos de aprovechamiento, usos y abandono por falta de rentabilidad, exige tomar acciones concretas e inmediatas sobre los aspectos de mayor vulnerabilidad, como son las cuencas de los arroyos, integrando en dicho proceso a los pobladores involucrados.

Esta degradación se ve acentuada por la escasa conciencia ambiental de los habitantes de las cuencas, lo que ha permitido la contaminación de áreas y puntos focales con consecuencias negativas de diversa naturaleza sobre la flora, fauna y el hombre en su concepción integral. En el caso particular de este estudio, el arroyo Pomar, que es el más importante de la localidad de Eldorado, cabe destacar la contaminación de los cursos de agua por productos de distintas actividades rurales y urbanas, taponamiento de cauces, inundación de barrios, desmejoramiento de la calidad del agua, entre otros.

Ante el constante crecimiento de los barrios periféricos de la ciudad de Eldorado donde se asientan pobladores que utilizan el vital elemento que es el agua, dicha expansión si no es previamente planificada en sus conceptos de infraestructura, caminos y de paisaje, podría crear en un mediano plazo un cambio irreversible de la situación ambiental en todo su contexto. Por ello el lanzamiento de propuestas para advertir a la comunidad de la importancia que reviste el reordenamiento territorial de las áreas integrantes del Arroyo Pomar y otros será una condición ineludible de abordar entre todos los interesados del bienestar de la comunidad en su conjunto.

La educación ambiental relacionada en este sentido con los bosques protectores, es sin lugar a duda un camino que se debería seguir de aquí en más.

OBJETIVO

Vincular a las instituciones educativas, productivas y a la población con la problemática ambiental de la cuenca en la que viven o trabajan.

METODOLOGÍA

- Dictado de cursos en escuelas primarias y secundarias cercanas a la cuenca, haciendo extensiva la invitación a padres y vecinos de los alumnos de las mismas.
- Confección de afiches y volantes para la difusión de la temática ambiental incluyendo en ello al tema residuos urbanos, de gran importancia dado los inconvenientes detectados por su vertido a los cursos de agua u otros lugares inapropiados.

Algunas de estas acciones son llevadas a cabo "in-situ", en las microcuencas experimentales previamente seleccionadas atendiendo la problemática a abordar referente a educación ambiental. Sin embargo es de primordial importancia iniciar este programa con los pobladores afectados por inundaciones y contaminación de las aguas, si bien se hace dificultosa su participación cuando ella implica traslado a un lugar desconocido por ellos y para una actividad ajena a las habituales para ellos, principalmente al tratarse de pobladores con dificultades que le impiden el completar su escolaridad básica.

TEMÁTICA ABORDADA

La educación ambiental puede ser abordada desde enfoques variados. Según un ecologista americano, Garrett Hardin, todo ciudadano del mundo necesita aprender a usar de modo sustentable los complejos sistemas ambientales de los cuales somos parte, es éste el abordaje del presente proyecto.

La educación ambiental está directamente ligada a nuestra forma de vida como un todo: desde lo que comemos, donde habitamos, lo que vestimos, incluye todo lo que consumimos. Nuestra postura frente a lo cotidiano, nuestras costumbres, y hasta nuestro trabajo mismo están relacionados a la educación ambiental.

Educación ambiental es la preparación de las personas para la vida en cuanto son miembros de la biosfera.

Según Garrett Hardin la educación ambiental no sustituye o sobrepasa a las disciplinas académicas sino que precisa y aplica a todas ellas, como ser historia, economía, geología, ingeniería, estadística, ciencias políticas y sociología. Los distintos profesionales envueltos pueden contribuir con ideas combinándolas de forma creativa, integrándolas, considerándolas desde otra perspectiva y dándole nuevas aplicaciones. De esta forma es fácil percibir que la educación ambiental debe ser trabajada de forma multidisciplinar confirmando así la necesidad de globalizarla.

Finalidades básicas de la educación ambiental

a) Proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo, necesarios para proteger y mejorar el medio ambiente.

b) Introducir nuevas formas de conducta en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, en síntesis, el respeto al medioambiente.

c) Ayudar a comprender claramente la interdependencia económica, social, política y ecológica de las zonas urbanas y rurales.

Categorías de objetivos de la educación ambiental:

Ayudar a los grupos sociales e individuos en cuanto a la necesidad de:

- a) Conciencia: adquirir conciencia del medio ambiente global ayudándoles a sensibilizarse por estos temas.
- b) Conocimiento: adquirir diversidad de experiencias y comprensión fundamental del medio ambiente y de los problemas relacionados a él.
- c) Comportamiento: compromiso con una serie de valores, sentir interés y preocupación por el medio ambiente, motivándose de tal modo a una participación activa en la mejoría y protección del medio ambiente.
- d) Habilidades: Destrezas necesarias para identificar y resolver los problemas ambientales.
- e) Participación: Brindar la posibilidad de participar activamente en tareas que tengan como objetivo resolver los problemas ambientales.

La educación ambiental debe:

- a) Considerar al medio ambiente en su totalidad, o sea, en sus aspectos naturales y modificados por el hombre, tecnológicos, sociales, económicos, políticos, histórico-culturales, moral y estético.
- b) Construir un proceso continuo y permanente, comenzando en por el período pre-escolar, y continuando por todas las etapas de la educación formal y no formal.
- c) Aplicar un enfoque multidisciplinar aprovechando el contenido específico de cada disciplina, de modo que los educandos se identifiquen con las condiciones ambientales desde el punto de vista local, regional, nacional e internacional.
- d) Insistir en el valor de la cooperación local, nacional e internacional para prevenir y resolver problemas ambientales.
- e) Ayudar a descubrir los síntomas y causas reales de los problemas ambientales.
- f) Utilizar diversos ambientes educativos y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimiento sobre el medio ambiente, acentuando debidamente las actividades prácticas y las experiencias personales.

Cuidado del medioambiente, qué hacer?

El educador debe enseñar el amor a la naturaleza acompañado por la conciencia de la preservación. El ejemplo es la mejor manera de enseñar.

Algunas actitudes simples pueden significar mucho!

- Tomar conciencia de la necesidad de una buena disposición de los residuos.
- Analizar la posibilidad de reciclar para así colaborar en la disminución de la necesidad de materia prima proveniente del medioambiente, y no provocar acumulación innecesaria de residuos.
- De ser posible usar productos biodegradables.
- En la vida diaria, a la hora de comprar un producto, preferir aquellos con embalajes o recipientes retornables o con mayor facilidad de reciclado.
- Usar residuos orgánicos para elaboración de abono que pueda utilizar en su propio entorno, macetas, jardín o huerta.
- Cuidar los árboles, no solo ayudan en la producción de oxígeno, también atraen pequeños animales, y sus raíces aseguran la tierra no dejando que la lluvia acarree partículas de suelo (erosión), la vegetación ayuda a mantener la humedad del suelo y mucho más. Los bosques a orillas de arroyos protegen sus márgenes de la erosión y evitan así el arrastre y depósito de partículas de suelo en cursos de agua.

BIBLIOGRAFÍA

Cadernos de Educação Ambiental - Conceitos para se fazer Educação Ambiental -
UNEP/UNESCO

Educação Ambiental: Princípios e Práticas - Genebaldo Freire Dias

Primeira Conferência intergovernamental em Educação Ambiental. (1977). Tbisili, Geórgia,
URSS.